

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 2 от
«10» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
А.В. Иванов
«17» января 2020 г.
Введена в действие
приказом директора
№ 23 от 17 января 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения.

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработано на основе следующих документов:

- п.2 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»;

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся школы, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

1.4. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- определение уровня образовательных достижений;
- сформированности компетенций обучающихся;
- установление соответствия этого уровня требованиям государственного образовательного стандарта;

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов;

1.5. Вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета,

совещаниях при зам. директора по УВР, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

1.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, (в том числе в электронной форме). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

1.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением Педагогического совета, иных органов самоуправления школы.

1.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

1.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и Педагогического совета школы.

1.10. Расписание проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационной комиссии доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

1.11. Неудовлетворительная оценка, полученная во время промежуточной аттестации по итогам учебного года, не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной четвертной и годовой оценки.

1.12. Контрольно-измерительные и оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются квалифицированными учителями и утверждаются протоколом заседания школьного методического объединения. Промежуточную аттестацию проводит учитель в присутствии одного ассистента.

1.13. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в сроки в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Содержание и порядок проведения контроля успеваемости обучающихся

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

2.1.1. Текущий контроль успеваемости (далее - текущий контроль) - систематическая проверка уровня образовательных достижений, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, практические и лабораторные работы, тестирование и т.п. в соответствии с рабочей программой.

2.1.2. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им

образовательных технологий.

- 2.1.3. Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся школы. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Текущий контроль во 2-9-х классах осуществляется по всем предметам учебного плана по четырехбалльной системе оценивания: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- 2.1.4. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, выставляют отметку в классный журнал и дневники учащихся (в том числе электронные).
- 2.1.5. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.
- 2.1.6. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, проверочную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку
- 2.1.7. Текущий контроль проводится в следующих формах:
 - устный контроль (ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть); пересказ текста; комментирование (анализ) ситуаций; собеседование; проверка техники чтения и т.п.;
 - письменный контроль (упражнения; контрольные, самостоятельные, лабораторные и практические работы; диктант, изложение, сочинение; тесты, и т.п.
- 2.1.8. Количество контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов (календарно-тематическим планированием) с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей образовательной программы.
- 2.1.9. Содержание контрольных работ должно соответствовать программе, реализуемой в данном классе, а также материалу, полностью изученному по данной теме или нескольким темам программы.

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), СИПР:

2.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна

оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.2.4. Текущая аттестация обучающихся, обучающихся по СИПР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы.

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.2.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

3.1.1. Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков, обучающихся за данный период требованиям учебных программ по предмету, специальному федеральному государственному образовательному стандарту.

3.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в письменной, в устной форме и в комбинированной проверке - сочетание письменных и устных форм проверок, выбор формы производится учителем с учетом психофизического состояния обучающегося, фактического уровня подготовки учащихся и педагогической целесообразностью.

3.1.3. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с положением об обучении по индивидуальному учебному плану. Формы, сроки промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, указываются в индивидуальном учебном плане этого учащегося.

3.1.4. Учащиеся, получающие общее образование в форме семейного образования или самообразования, зачисленные для прохождения промежуточной аттестации в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», проходят промежуточную аттестацию на общих основаниях в сроки, установленные годовым учебным графиком, в формах, указанных в учебном плане образовательной организации.

3.1.5. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по следующей системе: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

3.2. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе СИПР).

3.2.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.2.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.2.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.2.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.2.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.2.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет

действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил». У отдельных обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, с ТМНР фиксация результатов промежуточной аттестации может осуществляться по пятибалльной системе.